

## Пояснительная записка

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Рабочая программа по технологии разработана на основе программы: Технология: программа: 5-8 кл./ И.А.Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2013.-168 с.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Художественные ремёсла», «Современное производство и профессиональное образование», «Электротехника».

Программа составлена по концентрическому принципу: основные разделы программы изучаются с 5 по 8 класс с постепенным усложнением на каждой ступени обучения.

В рабочую программу внесены следующие изменения: изменён порядок основных разделов программы; изменено количество часов по основным темам учебного курса, что обусловлено введением раздела «Сельскохозяйственный труд», что является особенностью расположения школы в сельской местности.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

## Результаты освоения предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и

профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### ***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов соответственно имеющимся организационным и материально-техническим условиям;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил

культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей,

сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

|           | Разделы и темы программы                                                      | Кол-во часов по классам |           |           |          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|----------|
|           |                                                                               | 5                       | 6         | 7         | 8        |
| <b>1.</b> | <b>Технология в жизни человека и общества</b>                                 | <b>1</b>                | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>2.</b> | <b>Эстетика приусадебного участка. Растениеводство.</b>                       | <b>17</b>               | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>9</b> |
| 2.1       | Осенний период. Растениеводство.                                              | 9                       | 8         | 8         | 4        |
| 2.2       | Весенний период. Растениеводство.                                             | 8                       | 9         | 9         | 5        |
| <b>3.</b> | <b>Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.</b> | <b>4</b>                | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b> |
| 3.1       | Основные компоненты проекта                                                   | 1                       | 1         | -         | -        |
| 3.2       | Этапы проектной деятельности                                                  | 1                       | 1         | 1         | 1        |
| 3.3       | Способы представления результатов проектирования                              | 2                       | 2         | 2         | 2        |
| <b>4.</b> | <b>Кулинария</b>                                                              | <b>10</b>               | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>-</b> |
| 4.1       | Интерьер кухни                                                                | 1                       | -         | -         | -        |
| 4.2       | Физиология и гигиена питания                                                  | 1                       | 1         | 1         | -        |
| 4.3       | Технология обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд                    | 6                       | 6         | 6         | -        |
| 4.4       | Сервировка стола и правила поведения за столом                                | 2                       | 2         | 2         | -        |
| <b>5.</b> | <b>Создание изделий из текстильных материалов</b>                             | <b>20</b>               | <b>19</b> | <b>16</b> | <b>-</b> |
| 5.1       | Свойства текстильных материалов                                               | 6                       | 3         | -         | -        |
| 5.2       | Машиноведение                                                                 | 2                       | 2         | -         | -        |
| 5.3       | Конструирование и моделирование швейных изделий.                              | 12                      | 14        | 16        | -        |
| <b>6.</b> | <b>Технологии домашнего хозяйства</b>                                         | <b>4</b>                | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b> |
| 6.1       | Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой, обувью                       | 2                       | 2         | -         | -        |

|           |                                                                |           |           |           |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6.2       | Эстетика и экология жилища                                     | 2         | 4         | 2         | -         |
| 6.3       | Технология ремонтно-отделочных работ                           | -         | -         | 2         | 4         |
| 6.4       | Семейная экономика. Бюджет семьи.                              | -         | -         | 4         | 4         |
| <b>7.</b> | <b>Художественные ремёсла</b>                                  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>14</b> | <b>6</b>  |
| 7.1       | Декоративно-прикладное искусство                               | 2         | -         | 4         | -         |
| 7.2       | Основы композиции и цветовое решение                           | 2         | 1         |           | -         |
| 7.3       | Лоскутное шитьё                                                | 8         | -         | -         | -         |
| 7.4       | Вязание крючком и спицами                                      | -         | 6         | 6         | -         |
| 7.5       | Технология вышивания                                           | -         | 5         | 4         | -         |
| 7.6       | Атласные ленточки                                              | -         | -         | -         | 6         |
| <b>8.</b> | <b>Электротехника</b>                                          | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| 8.1       | Бытовые электроприборы                                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>9.</b> | <b>Современное производство и профессиональное образование</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>5</b>  |
| 9.1       | Основы профессионального образования предпринимательства       |           |           |           | 2         |
| 9.2       | Сферы современного производства и их составляющие              |           |           |           | 2         |
| 9.3       | Пути получения профессионального образования                   |           |           |           | 1         |
|           | <b>итого</b>                                                   | <b>68</b> | <b>70</b> | <b>68</b> | <b>34</b> |